

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав

Основная образовательная программа дошкольного образования

Цель данной программы - построение системы коррекционно - развивающей работы в условия логопедического пункта для детей с нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие преемственность учителя-логопеда, воспитателей дошкольного образовательного учреждения родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого развития детей и обеспечении равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Для реализации данной программы поставлены следующие **задачи**:

1. Обследование речи воспитанников, достигших трехлетнего возраста, и выявление среди них детей нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области коррекции речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуальные особенности детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
3. Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.
4. Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми.
5. Проведение промежуточных и итоговых мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей.
7. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речи детей, а также формирование родителей методической и информационной готовности к коррекционной работе.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов** - **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия-с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных потребностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип

способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием (ФНР) и рассчитана на 1 год.